

平成19年度 全国学力・学習状況調査結果（概要）

芦屋市教育委員会

平成19年10月24日に文部科学省から「全国学力・学習状況調査」の結果が公表されました。

教育委員会としては、芦屋市全体の結果について、「学習指導要領に示された学習内容がほぼ定着している」と評価しています。

1 調査の概要

(1) 調査の目的

全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。

各教育委員会、学校等が全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図り、併せて児童生徒一人一人の学習状況や学習意欲の向上につなげる。

(2) 調査の対象学年

小学校第6学年，中学校第3学年の全児童生徒

(3) 調査実施日

平成19年4月24日

(4) 調査の内容

教科に関する調査

主として「知識」に関する問題 [国語A，算数・数学A]	主として「活用」に関する問題 [国語B，算数・数学B]
・身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ・実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など	・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力などにかかわる内容 ・様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などにかかわる内容など

生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

2 調査結果の公表について

(1) 国・県の基本方針

文部科学省及び兵庫県教育委員会は、調査結果については、本調査により測定できるのは学力の特定の一部であることや、学校における教育活動の一側面に過ぎないことなどを踏まえ、序列化や過度な競争につながらないように十分配慮するとともに、公表にあたっては、市町においては平均正答率等の数値による公表についても配慮するように求めています。

(2) 本市の基本方針

本市においては、調査結果を十分に把握・検討し、今後の教育実践や施策に反映していくことが重要であるとの基本的な考えのもと、説明責任を果たすためにも市全体の結果についての概要を示すこととしております。ただし、国や県の助言にもとづき、公表にあたっては、学力に関しては、平均正答率等の数値による公表は行わないこととしております。

3 本市における調査結果の概要

(1) 教科に関する調査結果

< 結果の示し方 >

達成・・・平均正答率が80%以上のもの

おおむね達成・・・平均正答率が50%以上80%未満であったもの

課題・・・平均正答率が50%未満であったもの

< 概況 >

市全体の大方の傾向を記したもの

芦屋市全体の傾向

	教科	区分	結果	概況
小学校 6学年	国語	A(知識)	達成	国語、算数ともに、「知識」に関する結果は、十分評価できる。 「活用」に関する結果は、全国の様子は上回っているものの、さらに取り組むべき課題といえる。
		B(活用)	おおむね達成	
	算数	A(知識)	達成	
		B(活用)	おおむね達成	
中学校 第3学年	国語	A(知識)	達成	国語の「知識」に関する結果は、評価できる。 国語の「活用」及び数学の結果は、全国平均は上回っているものの、さらに取り組むべき課題といえる。
		B(活用)	おおむね達成	
	数学	A(知識)	おおむね達成	
		B(活用)	おおむね達成	

小学校第6学年
ア 国語（小学校）

問題	領域	結果	概況
A (知識)	話すこと 聞くこと	おおむね 達成	<p>話すことに関しては，相手の表情や反応を確かめながら話すことの大事さを，体験を通して学習することが今後の取組でも必要である。</p> <p>漢字の読み書きや接続語，指示語など言語事項に関する問題は，正答率が高く，日頃の取組の成果があらわれている。</p> <p>目的や内容に応じて，必要な事柄を選択したり，書かれた内容を理解したりして文章を書き換える力は，定着している。</p>
	書くこと	達成	
	読むこと	おおむね 達成	
	言語事項	達成	
B (活用)	話すこと 聞くこと	おおむね 達成	<p>話し合いを計画的に進行させるための司会者の役割等については，ほぼ理解できている。</p> <p>取り上げられた事実が，どのような理由で述べられているかを的確に読み取り，要約することに一部課題がみられる。</p> <p>文章やグラフなどの資料などの情報を活用し自分の考えをまとめる力は，評価できる。</p> <p>情報を読み取り，選択して適切に表現する力は，評価できる。</p>
	書くこと	おおむね 達成	
	読むこと	おおむね 達成	
	言語事項	達成	

イ 算数（小学校）

問題	領域	結果	概況
A (知識)	数と計算	達成	<p>各領域とも高い正答率を示しており，算数における基礎・基本的な内容は，ほぼ理解し定着している。</p>
	量と測定	達成	
	図形	達成	
	数量関係	達成	

B (活用)	数と計算	おおむね達成	<p>図形やグラフに関して，目的に応じて数値の大小や変化の様子を読み取る力や資料を分類整理しその特徴をつかむ力は評価できる。</p> <p>複数の情報や資料を統合的にとらえること，与えられた条件のもとで資料を分類整理する力をつけていくことが課題といえる。</p> <p>地図をもとに図形を見だし，比較し説明するなど筋道を立てて考え，さらにその根拠となる考えを説明する力，表現する力をつけていくことが課題といえる。</p>
	量と測定	おおむね達成	
	図形	達成	
	数量関係	おおむね達成	

中学校第3学年
ア 国語(中学校)

問題	領域	結果	概況
A (知識)	話すこと 聞くこと	達成	<p>スピーチや電話等，簡潔なメモなどを利用した情報の確認と聞き手を意識した表現力は，評価できる。</p> <p>文脈における自然描写や比喻等の表現技法，歴史的仮名遣いなどおおむね理解できている。</p> <p>漢字や語句に関する正答率は全体的に高い。しかし，一部「繁茂」の読みや手紙の後付けに関する問題では，全国の状況と同様，正答率が低くなっている。</p>
	書くこと	おおむね達成	
	読むこと	達成	
	言語事項	達成	
B (活用)	話すこと 聞くこと	達成	<p>話す内容に応じて適切な資料を提示する力は，評価できる。</p> <p>必要な情報を収集し，自分の考え，伝えたい事柄を相手に伝わるように明確に書く記述式の問題は，よくできている。</p> <p>「書く能力」を総体的に向上させる指導の工夫が今後の課題である。</p> <p>複数の資料を比較し，ものの見方，考え方の違いや共通する情報を読み取ることを通して，自分が伝えたい事柄や考えを明確に表現することが課題といえる。</p>
	書くこと	おおむね達成	
	読むこと	おおむね達成	
	言語事項	おおむね達成	

イ 数学（中学校）

問題	領域	結果	概況
A (知識)	数と式	おおむね 達成	<p>正・負の数の四則計算や一次方程式を解く技能については，評価できる。</p> <p>方程式の移項や等式の変形および性質の関係においては，少し課題がみられる。</p> <p>線対称な図形，角の二等分線，図形の空間での位置関係，同位角などに関するものはほぼ理解している。</p> <p>円柱と円錐の体積の関係は全国の状況と同じく低い正答率となっている。</p> <p>ともなってかわる2つの数量関係については，反比例や一次関数のグラフ及び確率に関する理解と定着に課題がみられる。</p>
	図形	おおむね 達成	
	数量関係	おおむね 達成	
B (活用)	数と式	おおむね 達成	<p>情報を的確に処理し，その情報から変化の様子や特徴をとらえることは，評価できる。</p> <p>情報を分類整理して判断したり，問題場面を理想化，単純化してとらえたりすることにおいて課題がみられる。</p> <p>グラフや情報を読み取り，問題解決に向けて構想を立て，結果を振り返りながら数学的に解釈し，表現することについて課題がみられる。</p>
	図形	おおむね 達成	
	数量関係	おおむね 達成	

(2) 児童生徒の生活習慣や学習環境に関する質問調査結果の概要

全国の状況を参考に、芦屋市の顕著な状況を示したものを抜粋したもの

	内容	校種	芦屋市	全国
1	朝食を毎日食べていると答えた割合	小学校	87.4	86.3
		中学校	74.0	80.5
2	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に「確かめている」「どちらかといえば確かめている」と答えた割合	小学校	82.6	85.2
		中学校	85.1	83.1
3	勉強する時間を自分で決めて実行「している」「どちらかといえばしている」と答えた割合	小学校	54.6	51.8
		中学校	34.6	38.2
4	外に出て遊んだり、運動スポーツをして体を動かしたりしていると答えた割合	小学校	50.1	58.3
		中学校	61.4	62.9
5	学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たり2時間以上勉強すると答えた割合	小学校	56.5	25.5
		中学校	42.7	35.4
6	読書は「好き」「どちらかといえば好き」と答えた割合	小学校	69.7	71.3
		中学校	64.4	67.9
7	家や図書館で、普段(月～金)、1日に1時間以上読書をする と答えた割合	小学校	18.2	17.6
		中学校	12.3	14.1
8	家や図書館で、普段(月～金)、読書を全くしないと答えた割合	小学校	19.9	21.2
		中学校	41.7	37.7
9	家の手伝いをよくしていると答えた割合	小学校	19.2	28.1
		中学校	16.9	18.6
10	今住んでいる地域の行事に参加していると答えた割合	小学校	14.7	33.2
		中学校	7.6	13.2
11	国語の授業の内容は「よく分かる」「どちらかといえばわかる」と答えた割合	小学校	78.1	78.0
		中学校	64.1	65.4
12	算数(数学)の授業の内容は「よく分かる」「どちらかといえばわかる」と答えた割合	小学校	79.6	77.1
		中学校	68.4	63.6

< 概評 >

朝食を毎日食べている割合が、小学校では全国の状況をやや上回っているが、中学校では、やや下回っている。

小・中学校において、家の手伝いをしている割合は、下回っている。

地域の行事に参加している割合が、小・中学校とも下回っている。

外に出て遊んだり、運動したりする割合が、小・中学校ともやや下回っている。

学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たり2時間以上勉強すると答えた割合は、小・中学校とも大きく上回っている。

読書活動に関しては、全国の状況に比べて下回っている。

(3) 生活習慣や学習環境（質問紙調査票）と学習状況との関係

全体的な傾向として、次の3点が身についている児童・生徒は、学習状況においても良い結果があらわれている。

基本的な生活習慣が身についている

家庭学習の習慣が身についている

規則や約束を守ろうとする

4 主な課題について

(1) 全体傾向

「活用」に関する結果について、一部領域に課題があること

市全体の平均正答率の高いものの、一方では学力差が広がっていること

(2) 各教科

【国語】

説明文で述べられている事柄の理由を要約することや資料から必要な事柄を選び、与えられた条件に即して書き換えるなどの力（小学校）

複数の資料から得た情報を比較して、伝えるべき事柄を明確に書く力（中学校）

【算数・数学】

地図で指定された場所について、必要な情報を取り出してその面積を求め、比較やその説明ができるような力（小学校）

方程式における移項の意味の理解、円柱と円錐の体積の関係の理解などに個別的な指導が必要であること（中学校）

仮定と結論の意味を理解し、正しい証明ができるようにすること（中学校）

(3) 生活習慣や学習環境

基本的な生活習慣の育成

家庭学習の習慣化

地域社会とのつながりの強化

社会規範意識の向上

読書に親しむ態度の育成

5 課題解決に向けて必要な取組

(1) 学習全体における課題に向けて

小学校低学年から中学年までは、体験的な理解や具体物を活用した思考や繰り返し学習する工夫により「読み・書き・計算」の能力の育成を重視し、学習の基盤をつくること

中学年から高学年にかけては、討論・観察・実験による思考や理解促進を重視する指導の工夫

家庭と連携のもと、音読、暗記・暗唱、反復練習などによる、体験的・身体的な理解

児童・生徒がつまずきやすい内容の確実な定着を図るためのきめ細かい個に応じた

指導

思考力・判断力・表現力等を確実にはぐくむために、観察・実験やレポートの作成、論述といったそれぞれの教科の知識・技能を活用する学習活動を充実させること

(2) 生活習慣と学習環境の課題に向けて

「基本的な生活習慣の育成」「家庭学習の習慣化」など、学校としての取組を進めながら、各家庭と一層の連携・協力を図ること

「規範意識の向上」については、学校内だけの約束事にとどまらず、広く社会における秩序や規則などについても理解するとともに、実践できる態度を地域や家庭との連携のもとで進めていくこと

読書活動の充実のために、小学校では、日常的に読書に親しむための指導、中学校では、読書をより豊かなものにするための指導を位置づけ、読書活動を推進するとともに、読書の習慣を身につけるために、学校としての取組に加え、家庭、地域と連携を強化した取組を進めること

6 今後の教育委員会の取組について

教育委員会では、芦屋市の児童・生徒の「人間力(生きる力)」の向上、学力向上のために、本調査の結果を活用し、次のような取組を進めます。

(1) 「学力向上研究推進委員会」の設置

- ・ 本調査結果の詳細な検証
- ・ 今後の指導や施策への提言

(2) 「学力向上支援事業」の深化充実

- ・ 学力向上パワーアッププランの充実
- ・ チューター活用策の研究

(3) 読書習慣確立を支援するための施策

- ・ 読書冊数等を全国レベルに引き上げること
- ・ 家庭、地域、行政等関係機関の参画と協働

7 その他

文部科学省「全国学力・学習状況調査関連ページ」

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/index.htm